

CURSO INICIAL 2020

TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGIA

PRÁCTICA PROFESIONAL I

TECNICATURA EN PSICOPEDAGOGIA **ACTIVIDADES CURSO INICIAL -1° AÑO- 2020** **CATEDRA: PRÁCTICA PROFESIONAL I** **PROFESORA: ALEXIA MENTASTI**

1° CLASE: 20 de marzo- 18, 10 a 21,15

PRIMERA ACTIVIDAD: INTRODUCCION AL CAMPO LABORAL.

1- Indagación de ideas previas sobre el campo laboral de la psicopedagogía.

En parejas o pequeños grupos, los alumnos realizarán una lista de los lugares donde puede desempeñarse laboralmente un psicopedagogo. Analizaremos las respuestas, estableciendo semejanzas y diferencias entre los grupos. Anotaremos en el pizarrón los ámbitos laborales del psicopedagogo en función de los pre conceptos o ideas previas.

2- Campos de intervención psicopedagógicos.

Observaremos la presentación (powerpoint): psicopedagogía función e importancia. Los alumnos analizarán los campos de acción de la psicopedagogía que se presentan en el video. Tomarán notas de los mismos. Se realizará un intercambio de las anotaciones. Completaremos el campo de acción o los ámbitos de intervención de la psicopedagogía que habíamos iniciado en el pizarrón, agregándole los aportes de este nuevo material.

SEGUNDA ACTIVIDAD:

Texto: Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término de AngelMoreu y Rafael Bisquerra, Barcelona 2002-

El texto, de una cierta complejidad, plantea un trabajo de investigación destinado a conocer los orígenes de la psicopedagogía y sus derivados.

Como se trata de un texto complejo, previamente, trabajaremos con aspectos relacionados con la comprensión de textos y pautas para mejorarla:

Comprensión lectora.

Para poder estudiar en buenas condiciones y lograr la capacidad de retención de contenidos, es necesario comprender el texto. Sin una

comprensión adecuada de lo que se está estudiando, solo se estudiaría a nivel memorístico, pero sin comprenderlo. En estas situaciones si se olvida una sola palabra de lo memorizado, se olvidará todo lo demás. Es por esto que resulta imprescindible aprender a tener una buena comprensión lectora frente a los textos complejos.

Para poder aprender de un texto es necesario comprender realmente lo que se está leyendo, de tal manera que sea posible realizar un resumen con las propias palabras sin necesidad de tener que estar mirando el texto constantemente o de copiarlo, por la incapacidad de poder explicar lo que se ha estudiado previamente. Acostumbrarse a memorizar datos sin comprenderlo es una pérdida de tiempo y también, una manera ineficaz de estudio.

Cuando se estudia comprendiendo el texto será mucho más sencillo recordar la información y mucho más difícil olvidar lo que se ha aprendido.

PASOS PARA LOGRAR UNA LECTURA COMPENSIVA:

- *Pre-lectura o lectura rápida (2 veces)*
- *Lectura comprensiva*
- *Subrayado de las ideas principales*
- *Esquema*
- *Memorización*
- *Resumen*
- *Repaso*

*Los dos primeros puntos son imprescindibles para que los siguientes puedan ser posibles. Es necesario identificar las palabras desconocidas y lograr interpretarlas dentro del contexto del texto. Cuando se llegue al **subrayado** será más sencillo poder seleccionar las ideas principales si se logró entender bien el texto y con las ideas del mismo podremos elaborar un esquema que dé cuenta de los contenidos principales.*

*Así, al llegar a la **memorización** será más fácil recordar las cosas que se han comprendido bien y en el **resumen** aumentarán las posibilidades de explicar lo aprendido.*

*Es necesario avanzar luego de estar seguro que los pasos previos fueron logrados. Este recorrido permitirá llegar al **repaso** más rápidamente ahorrando tiempo y energía.*

1ra ACTIVIDAD con el texto:

- *Pre-lectura o lectura rápida (2 veces)*
- *Lectura comprensiva*
- *Subrayado de las ideas principales*

ACTIVIDAD DOMICILIARIA:

Realizar un esquema del contenido del texto.

2° CLASE: 26 de marzo - 18, 10 a 21,20

PROPOSITO: EVALUACION. Tendrá carácter individual y permitirá completar el diagnóstico del grupo en relación a lectura, comprensión de textos, escritura (ortografía y sintaxis).

Al inicio de esta clase evaluativa se les dará una explicación sobre los conceptos: síntesis y resumen, que suelen confundirse en la práctica:

Resumen

- El resumen se hace a partir de las ideas principales del autor, las cuales deben ser absolutamente precisas y sin modificaciones, sin opiniones ni acotaciones de quien lo está realizando suelen transcribirse literalmente las palabras que engloban las ideas principales a fin de no modificar el sentido original del texto

Síntesis

- La síntesis suele realizarse con palabras propias de quien la realiza, tampoco se debe cambiar el concepto que los autores quisieron o quieren transmitir. En ella se puede ampliar las ideas y organizarlas debidamente como le convenga a la persona que lo realiza.

Diferencias

Se les propondrá la realización de una breve síntesis del texto, de no más de 20 renglones, a partir de la siguiente frase: La Psicopedagogía surge como consecuencia de ...

Al inicio de la clase siguiente se les dará una devolución sobre lo evaluado y se entregaran las producciones.

BIBLIOGRAFIA:

- Los orígenes de la psicopedagogía: el concepto y el término de AngelMoreu y Rafael Bisquerra, Barcelona 2002- Otros recursos:
- Video powerpoint: PSICOPEDAGOGIA, función e importancia.
- Resolución de la tecnicatura en Psicopedagogía.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA N°130
San Martín 3051 – Olavarría – Teléfonos: 22284441887/427692
Correo electrónico: 130instituto@gmail.com
www.instituto130.com.ar



**Buenos
Aires**
Provincia