

CURSO INICIAL 2020

TECNICATURA SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Sociología de la Organización

Iniciación en la Formación Superior: aspectos sociales, instrumentales y conceptuales.

Fundamentación:

El presente curso se orienta a la formación y acompañamiento de los ingresantes durante la inserción al nivel superior. Se apoya en tres pilares fundamentales: el cuidado de los aspectos relacionales y administrativos; el desarrollo y fortalecimiento de estrategias y técnicas de estudio; y la iniciación en los ejes conceptuales básicos de la materia Sociología de la Organización.

La articulación entre estos tres aspectos favorece la integración plena de los estudiantes y permite detectar de manera temprana problemáticas específicas para poder intervenir en ellas. Esto último, se vuelve indispensable para colaborar en un menor desgranamiento de la matrícula, y mejorar el rendimiento académico, principalmente, en las materias de primer año.

El curso consiste en una serie de talleres de trabajo con explicitación de objetivos, contenidos, materiales de lectura y actividades de producción grupal e individual. Se centra en la adquisición de herramientas básicas de manera procesual que favorecen la articulación teórico-práctica, el desarrollo de habilidades intelectuales y la construcción de nuevos conocimientos.

Objetivos:

- Fortalecer la integración de los ingresantes 2017 a nivel institucional.
- Propiciar la adaptación de los estudiantes en la formación superior.
- Brindar herramientas teórico-metodológicas que sustenten su desempeño en el espacio curricular y en el desarrollo de su carrera.

Contenidos:

Aspectos sociales: relacionales y administrativos. Manejo de los tiempos personales. Información básica sobre el Régimen Académico Institucional. Plan Institucional de Evaluación. Acuerdo Institucional de Convivencia.

Aspectos instrumentales: técnicas y estrategias de estudio. Comprensión y producción de textos.

Aspectos conceptuales: Nociones básicas de Sociología de la Organización.

Metodología:

La propuesta de este curso se inclinará por la metodología característica del Aula-taller por las posibilidades que ofrece en relación a la integración de teoría y práctica.

El aula-taller comprende actividades iniciales que recuperen sus ideas previas y saberes como preguntas abiertas, disparadores que estimulen la participación y permitan conocer y compartir lo que el otro trae producto de su trayectoria escolar y de su historia de vida. Posteriormente, se presenta un marco teórico es decir, ejes conceptuales y herramientas desde el cual pensar la temática que se desarrollará en la clase. Finalmente, se dan actividades de afianzamiento para que el estudiante pueda participar responsablemente y puedan construir y reelaborar conocimientos y resignificar sus aprendizajes. Esta última etapa incluye la elaboración de producciones y la socialización de las mismas al finalizar el curso.

Evaluación:

Para este curso se tendrán en cuenta principalmente los siguientes criterios:

- Lectura comprensiva de la bibliografía y materiales propuestos.
- Capacidad de análisis y producción escrita.
- Expresión oral y escrita en el trabajo en clase.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos acordados.
- Participación activa en los espacios de socialización.
- Respeto entre pares y hacia todos los actores institucionales.

Lo valioso de este espacio de Iniciación en la formación Superior es que brinda insumos que permiten pensar las prácticas docentes e indagar posibles enfoques didácticos que resulten más efectivos para el grupo áulico.

Módulo preliminar:

El ingreso a un nivel de formación superior es el comienzo de una nueva etapa que exige de nosotros una mayor responsabilidad y participación consciente en todos los aspectos que hacen al sostenimiento de una carrera y a una posterior inserción laboral. Dentro de estos aspectos los más importantes son los que refieren a lo social, lo instrumental y lo conceptual.

Respecto a lo social, lo primero que se debe tener en cuenta es que formamos parte de una institución, lo cual implica que hay normas explícitas (Régimen Académico Institucional) e implícitas (que surgen del hábito/costumbre) a las que debemos ajustarnos. En este punto podemos destacar:

*los trámites administrativos necesarios para ingresar y mantenerse como estudiantes regulares.

*las relaciones vinculares que hacen a una mejora de la convivencia a nivel institucional: conocer que cuando se retiran sillas y mesas de otras aulas se debe devolver a dichos lugares al finalizar su uso, respetar las diferencias de pensamiento, entre otros.

En relación a lo instrumental es necesario que como estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Esto implica una mejora en el manejo de los tiempos personales, la adopción de técnicas y estrategias de estudio y el refuerzo de la lecto-escritura que es condición esencial para la alfabetización académica.

Y por último, en referencia a lo conceptual, comenzaremos en abordar de manera gradual textos seleccionados de la Unidad 1 de la materia. El objetivo es que puedan incorporar las nociones básicas que permitan entender por qué es necesario la vinculación de estos tres aspectos para afianzarse en la carrera, egresar y desempeñarse de manera profesional.

En síntesis, el ingreso a un nivel de formación superior es una etapa en la que confluyen expectativas, dudas, y temores acerca de cómo llevar a cabo una carrera. Pero también es un espacio en el que se construyen aprendizajes, experiencias, fuertes lazos con compañeros, profesores y otros actores institucionales. Y en toda esta nueva situación lo esencial es poder brindarles herramientas que permitan un aprendizaje significativo y continuo. Por esta razón, este módulo comprende actividades y material necesario para ayudarlos a desarrollar y poner en práctica diferentes técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que les servirán a lo largo de toda la carrera.

Bibliografía y Material didáctico:

Orden por ejes temáticos:

1 El Aprendizaje y la influencia de la dimensión institucional.

-Régimen Académico Institucional. PIE. AIC.

2Estrategias y técnicas de estudio

- Ruiz, Nancy. (2016) Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje para el estudiante universitario. Gabinete psicopedagógico de la Facultad de Ciencias Forestales – Universidad Nacional de Santiago del Estero.

3Lectura y comprensión de textos. Normas APA para referencias bibliográficas.

-Sanséau, Teresa. (2005) Ficha de cátedra del Taller de producción de textos de la Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría.

4- La Sociología de la Organización y su objeto de estudio.

-Suarez, Francisco (1971) Introducción al estudio de la Sociología de las organizaciones. Buenos Aires. Disponible en:

<https://es.scribd.com/doc/36463311/Suarez-Francisco-Introduccion-al-estudio-de-la-sociologia-de-las-organizaciones>

Encuentros y actividades:

Clase 1:

Presentación del curso de nivelación, desarrollo de los tres aspectos que los sostienen.

A continuación batería de preguntas para sondear qué conocen acerca de los marcos normativos de la institución. Entre ellas: Elaborar una lista con todos los requisitos que deben tener en cuenta y los trámites administrativos que deben realizar como estudiantes para poder rendir un final.

Posteriormente se dará una presentación de la información básica respecto a matriculación, permanencia, condiciones y modalidades de cursada y normas básicas (explícitas e implícitas) de la institución.

Finalmente, se profundizará en el eje de los aspectos instrumentales. Se desarrollará la diferencia entre estrategias y técnicas de estudio y se hará hincapié en las referidas principalmente a la comprensión lectora.

Para ello se recuperarán las experiencias que han tenido en su pasaje por la escuela secundaria.

Se acercará el material de lectura por la plataforma virtual.

Clase 2:

Repaso y desarrollo de las principales metodologías de comprensión de texto y entrega de la actividad práctica

Actividad práctica:

1-Leer la ficha de Francisco Suárez.

2-Idea global.

3-Subrayar las ideas principales.

4-Armar un breve glosario con las palabras que no entiendan o desconozcan su significado.

5-Establecer los conceptos y ejes centrales del texto.

6-Realizar una síntesis.

7-¿A qué lector está dirigido el texto?

Socialización de la actividad.

Definir entre todos qué es la Sociología de la Organización y cuál es su objeto de estudio